

**ŠPECIÁLNA ZÁKLADNÁ ŠKOLA,  
INŽINIERSKA 24, KOŠICE**

**Školský vzdelávací program  
pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom  
mentálneho postihnutia pre primárne  
vzdelávanie**



## **Školský vzdelávací program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia**

**Motto:** „Zo školy by mal človek odísť ako harmonická osobnosť,...“  
(A. Einstein)

### **Vzdelávací program:**

#### **Stupeň vzdelania ISCED 1- primárne vzdelávanie**

Dĺžka štúdia: 10 rokov/desaťročná povinná školská dochádzka

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma : denná

Druh školy: štátna

#### **Predkladateľ:**

Názov školy : Špeciálna základná škola

Adresa : Inžinierska 24, 04 011 Košice

IČO: 31986048

Riaditeľ školy : Mgr. Renáta Oršulová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Mária Zwiebelová

#### **Zriaďovateľ:**

Názov : OÚ OŠ v Košiciach

Adresa: Zádielska 1, 040 11 Košice

Kontakty:

Tel: 055/6435724, 055/6432349

e-mail: [szsinzinierska@stonline.sk](mailto:szsinzinierska@stonline.sk)

web: [www.szsinke.sk](http://www.szsinke.sk)

Platnosť dokumentu : od 1.9.2016

Podpis riaditeľa:

*Školský vzdelávací program pre prípravný, 1., 2., 5., 6. ročník prerokovaný v Pedagogickej rade* **dňa 26.08.2016**

*Školský vzdelávací program pre prípravný, 1., 2., 5., 6. ročník prerokovaný v Rade školy*  
**dňa 19.10.2016**

*Školský vzdelávací program pre 3. a 7. ročník prerokovaný v Pedagogickej rade*  
**dňa 24.08.2017**

*Školský vzdelávací program pre 3. a 7. ročník prerokovaný v Rade školy*  
**dňa 11.10.2017**

*Školský vzdelávací program pre 4. a 8. ročník prerokovaný v Pedagogickej rade*  
**dňa 28.08.2018**

*Školský vzdelávací program pre 4. a 8. ročník prerokovaný v Rade školy*  
**dňa 09.10.2018**

*Školský vzdelávací program pre 9.a 10. ročník prerokovaný v Pedagogickej rade*  
**dňa**

*Školský vzdelávací program pre 9. a 10. ročník prerokovaný v Rade školy*  
**dňa**

Podpis riaditeľa: .....

|                                                                                                                                                    |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| OBSAH .....                                                                                                                                        | 4             |
| ÚVOD .....                                                                                                                                         | 6             |
| <b>1 Charakteristika školy.....</b>                                                                                                                | <b>7</b>      |
| 1.1 Veľkosť školy.....                                                                                                                             | 7             |
| 1.2 Charakteristika žiakov.....                                                                                                                    | 7             |
| 1.3 Vyučovací jazyk .....                                                                                                                          | 8             |
| <b>2 Charakteristika, špecifika a dĺžka výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania ....</b>                                                       | <b>8</b>      |
| 2.1 Špecifiká výchovy a vzdelávania .....                                                                                                          | 8             |
| 2.2 Dĺžka výchovy a vzdelávania .....                                                                                                              | 9             |
| <b>3 Podmienky prijímania .....</b>                                                                                                                | <b>9</b>      |
| <b>4. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu</b>                                                                  |               |
| <b>o získanom vzdelaní .....</b>                                                                                                                   | <b>9</b>      |
| <b>5. Požiadavka na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....</b>                                                                    | <b>10</b>     |
| <b>6. Vnútny systém kontroly a hodnotenia .....</b>                                                                                                | <b>11</b>     |
| 6.1 Hodnotenie žiakov .....                                                                                                                        | 11            |
| 6.2 Vnútny systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov .....                                                                           | 11            |
| 6.3 Hodnotenie školy .....                                                                                                                         | 12            |
| <br><b>C. Inovovaný školský vzdelávací program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie .....</b> | <br><b>13</b> |
| 1 Ciele výchovy a vzdelávania .....                                                                                                                | 14            |
| 2 Stupeň vzdelania .....                                                                                                                           | 14            |
| 3 Profil absolventa .....                                                                                                                          | 14            |
| 4 Vzdelávacie oblasti .....                                                                                                                        | 15            |
| 5 Vzdelávacie štandardy .....                                                                                                                      | 15            |
| 6 Učebné plány.....                                                                                                                                | 15            |
| 6.1 Učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie.....                                     | 16            |
| 7 Špecifiká výchovy a vzdelávanie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.....                                                              | 17            |
| 8 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie .....                                                                                             | 17            |
| 9 Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania .....                                                                                      | 18            |
| 10 Povinné materiálne-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania .....                                                             | 19            |
| 11 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....                                                              | 19            |
| 12 Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov .....                                                                      | 19            |

## Príloha C1

|                                                                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Obsah vzdelávania pre prípravný ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia..... | 22  |
| Obsah vzdelávania pre 1. ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.....        | 57  |
| Obsah vzdelávania pre 2. ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.....        | 85  |
| Obsah vzdelávania pre 3. ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.....        | 111 |
| Obsah vzdelávania pre 4. ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.....        | 149 |
| Obsah vzdelávania pre 5. ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.....        | 150 |
| Obsah vzdelávania pre 6. ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.....        | 174 |
| Obsah vzdelávania pre 7. ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.....        | 198 |
| Obsah vzdelávania pre 8. ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.....        | 229 |
| Obsah vzdelávania pre 9. ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.....        |     |
| Obsah vzdelávania pre 10. ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.....       |     |

## Úvod

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím sa postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorý vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov s mentálnym postihnutím.

Špeciálna základná škola, ktorá vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, sa vnútorne člení podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov na

- a) variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,
- b) variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,
- c) variant C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia alebo pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A alebo B.

## **1. Charakteristika školy**

Špeciálna základná škola, Inžinierska 24, Košice bola zriadená ako samostatná rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou dňa 21.6.1995. Na úseku školstva zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 94 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.) postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Sme plne organizovanou školou s 1. až 9. postupným ročníkom, s vyučovacím jazykom slovenským. Súčasťou školy sú aj oddelenia školského klubu detí, ktoré zabezpečujú pre žiakov plniacich si povinnú školskú dochádzku výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania.

### **1.1 Veľkosť školy**

Škola je umiestnená na sídlisku Terasa - MČ Košice I v Košiciach. Komplex budov školského areálu je situovaný uprostred sídliska. Nachádza sa v ňom množstvo zelene pôsobiacej na spríjemnenie pobytu žiakov v škole, ale aj v mimoškolskej popoludňajšej činnosti i pri práci v záujmových útvaroch. Škola má pomerne veľký, dobre udržiavaný areál s ihriskom, školskými pozemkami a veľkou telocvičňou. Neďaleko školy sa nachádza dopravné ihrisko, ktoré žiaci využívajú na dopravnú výchovu, pekný park s detským ihriskom, ktorý využívajú aj naši žiaci na plánované vychádzky počas výchovno-vzdelávacieho procesu a knižnica Nezábudka, s ktorou škola veľmi dobre spolupracuje počas celého školského roka.

### **1.2 Charakteristika žiakov**

Školu navštevujú žiaci s ľahkým, stredným, hlbokým a ťažkým stupňom mentálneho postihnutia a žiaci s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím. Sú to žiaci zo spádovej oblasti Košice – Západ, Košice - mesto a Košice – okolie / Bukovec /. Prevažná časť žiakov je rómskeho etnika. Do školy sú zaradení aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí sú prijatí na základe diagnostikovania mentálnej retardácie a ktorým je možné poskytnúť dotáciu na školské potreby a stravu v zmysle Výnosu MPSVaR z decembra 2008.

Skúsenosti so vzdelávaním žiakov so zdravotným znevýhodnením sú v mnohých oblastiach veľmi pozitívne. Naši žiaci sa zúčastňujú rôznych súťaží – napr. športových, speváckych, výtvarných a literárnych, matematickej olympiády v rámci ŠZŠ, na ktorých dosahujú veľmi pekné umiestnenia a zároveň reprezentujú našu školu na verejnosti. Taktiež

využívajú ponuku mimoškolskej činnosti, ktorú im poskytuje škola formou záujmových útvarov prostredníctvom vzdelávacích poukazov.

Školu navštevujú aj žiaci z najslabších vrstiev obyvateľstva, tzv. **marginalizovaných rómskych komunít**. Pre zabezpečenie výchovy a vzdelávania týchto žiakov škola má vytvorené individuálne podmienky, pod ktorými rozumieme:

- vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva,
- úprava organizácie výchovy a vzdelávania – vyučovanie v blokoch, ako aj oboznámenie zákonného zástupcu žiaka s týmto programom,
- úprava prostredia, v ktorom sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje, aby poskytovala dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti, bezbarierový prístup do pavilónu,
- využívanie špeciálnych učebných pomôcok,
- využívanie inovatívnych, špecifických metód a foriem práce počas výchovno-vzdelávacieho procesu, napr. projektové vyučovanie
- zapájanie týchto žiakov do záujmových útvarov

### **1.3 Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky.

## **2. Charakteristika, špecifika a dĺžka výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania**

### **2.1 Špecifiká výchovy a vzdelávania**

Organizácia výchovy a vzdelávania na našej škole prebieha:

- dennou formou (poldenné v dopoludňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni)

Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s odloženou povinnou školskou dochádzkou sa môže vzdelávať v prípravnom ročníku, po absolvovaní ktorého môže žiak pokračovať v primárnom vzdelávaní na takom type školy, pre ktorý má predpoklady.

Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie čomu zodpovedá materiálno-technické a priestorové vybavenie našej školy.

V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

## **2.2 Dĺžka výchovy a vzdelávania**

Špeciálna základná škola - variant A má deväť ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka; B, C variant má 10 ročníkov.

Povinná školská dochádzka je desaťročná, začína začiatkom školského roka, ktorý nasleduje po dni, keď dieťa dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Žiakovi skonči plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania, alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16.rok veku (§ 22 ods.1 zákon č. 245/2008).

Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie v špeciálnej základnej škole až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku.

## **3. Podmienky prijímania**

Podľa § 19 ods. 2 v zmysle zákona 245/2008 Z. z. povinná školská dochádzka je desaťročná a trvá najviac do konca šk. roka, v ktorom žiak dovŕši 16. rok veku.

O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa §61 ods.1 Zákona 245/2008 Z. z. rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa. Pri prijímaní žiakov do špeciálnej základnej školy pre žiakov s mentálnym postihnutím postupujeme aj v zmysle § 7 ods.1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách

## **4. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Úspešným absolvovaním ŠkVP pre žiakov s mentálnym postihnutím žiak získa primárne vzdelanie a na vysvedčení posledného ročníka v doložke sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne:

„Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke a to nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“.

V doložke vysvedčenia žiaka s mentálnym postihnutím sa uvádzajú aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním, ako napríklad vzdelávanie podľa IVP, variant vzdelávacieho programu, podľa ktorého bol vzdelávaný; ak ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku aj ročník ukončenia povinnej šk. dochádzky.

## **5. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu na našej SZŠ. Škola má vypracovaný podrobný a konkrétny plán kontinuálneho vzdelávania, ktorý je súčasťou ročného plánu školy.

### **Ciele kontinuálneho vzdelávania:**

- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, kontinuálne vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: interaktívna tabuľa, práca s PC, videotechnikou, výpočtovou technikou a pod. podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov..

### **ĎVPZ v súlade s platnou legislatívou by malo rešpektovať tieto princípy:**

- Učitelia prejavujú veľký záujem o ďalšie vzdelávanie aj v súvislosti so Zákonom č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch, ktoré je súčasťou celoživotného vzdelávania v odbornej oblasti a v osobnostnom raste. V kolektíve pedagogických zamestnancov sa snažia o vzájomnú, efektívnu a ľudsky podporujúcu komunikáciu, spoluprácu a kooperatívne riešenie problémov.

- Ďalšie vzdelávanie je právom aj povinnosťou pedagogických zamestnancov a to za rovnakých podmienok.

## **6. Vnútný systém kontroly a hodnotenia**

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

### **6.1 Hodnotenie žiakov**

#### **➤ hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Hodnotenie žiakov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré má informatívnu, motivačnú a korekčnú funkciu. Pri hodnotení výsledkov práce žiaka postupujeme v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov
- požiadavkami na rozvoj kľúčových kompetencií
- obsahom vzdelávania vymedzeným v príslušných školských vzdelávacích programoch pre žiakov v A, B a C variante.

Cieľom hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

#### **➤ hodnotenie prospechu – klasifikácia**

Pri slovnom hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu, ktoré vydalo MŠ SR, ktorým je Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie v A, B a C variante. Tento metodický pokyn upravuje postup hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania žiakov súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a vyhláškou č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

### **6.2 Vnútný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov**

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Základom pre hodnotenie zamestnancov sú:

- Pozorovania (hospitácie).

- Rozhovor.
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov vedením školy, ich samostatnosť a kreativita.
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Vzájomné hospitácie učiteľov.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (súťaže, prospech a v súvislosti s ním adekvátne vedomosti).

**Cieľom kontroly je:**

- zbieranie informácií
- pomoc pri odstraňovaní nedostatkov
- spoznávanie situácie v škole
- zovšeobecnenie skúseností na zlepšenie práce

Hodnotenie pedagogických zamestnancov za školský rok sa uskutočňuje každoročne v zmysle zákona o pedagogických zamestnancoch.

### **6.3 Hodnotenie školy**

Pri hodnotení školy sa zameriame na:

- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele stanovené v Školskom vzdelávacom programe,
- informovanie rodičov a verejnosť o výsledkoch, ktoré dosahujú žiaci pri plnení úloh vyplývajúcich zo ŠkVP.

Na objektívne hodnotenie budeme využívať: dotazníky pre učiteľov, rozhovory so žiakmi, rodičmi, učiteľmi, SWOT analýzu.

**Kritériom pre nás je:**

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov.

C ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV  
S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM  
MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

## **1 Ciele výchovy a vzdelávania**

Cieľom primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je

- umožniť žiakovi spoznávať svoje vlastné rozvojové možnosti, postupovať pri jeho vzdelávaní podľa vlastných schopností, individuálnym tempom,
- prispievať k maximálnemu rozvoju osobnosti žiaka, primerane k jeho schopnostiam a predpokladom,
- pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam.

## **2 Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním ŠkVP pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

## **3 Profil absolventa**

Absolvent by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností.

Čiastočne až úplne samostatne vykonávať sebaobslužné činnosti (signalizovať potrebu, hygienické návyky, spolupracovať pri obliekaní a vyzliekaní, stolovanie,...).

Mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, učitelia, asistenti, spolužiaci atď.) a širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí.

Úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (intelekt, pridružené postihnutia,...).

Absolvent na základe výsledkov svojich individuálnych schopností sa môže zaradiť do praktickej školy (podľa možností a schopností jednotlivcov) .

Absolvent programu primárneho vzdelávania disponuje v rámci svojich schopností týmito kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
- v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu),
- dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,
- dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií podľa svojich schopností,

- využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- komunikuje pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa,
- osvojuje si postupy potrebné na získavanie nových poznatkov,
- teší sa z vlastných výsledkov,
- vníma problémové situácie v triede, oboznamuje sa s nimi, s pomocou pedagóga sa ich pokúša riešiť,
- uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku človeka.

#### 4 Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

#### VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

| VZDELÁVACIA OBLASŤ                | PREDMETY                                            |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|
| JAZYK A KOMUNIKÁCIA               | ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTÍ                  |
|                                   | ROZVÍJANIE SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ                     |
|                                   | ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ               |
| MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | MATEMATIKA                                          |
|                                   | INFORMATIKA                                         |
| PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ              | VECNE UČENIE                                        |
| ČLOVEK A HODNOTY                  | ETICKÁ VÝCHOVA/<br>/ NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO |
| ČLOVEK A SVET PRÁCE               | PRACOVNÉ VYUČOVANIE                                 |
| UMENIE A KULTÚRA                  | HUDOBNÁ VÝCHOVA                                     |
|                                   | VÝTVARNÁ VÝCHOVA                                    |
| ZDRAVIE A POHYB                   | ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA                           |

## **5 Vzdelávacie štandardy**

Pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy, čo vyplýva z charakteru postihnutia žiakov.

## **6 Školský učebný plán**

Školský učebný plán vymedzuje voliteľné hodiny, ktoré sú konkretizované v školskom vzdelávacom programe a to navýšením hodinovej dotácie existujúcim vyučovacím predmetom ŠVP. (Tabuľka č. 1)

**6.1 Školský učebný plán – pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre prípravný, 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. a 10. ročník**

Tabul'ka č.1

[illegible]

## **Poznámky**

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu, ale s prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením škola uplatňuje aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy.
3. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
4. Počas vyučovacích hodín vyučovacieho predmetu zdravotná telesná výchova sú žiaci delení na skupiny s maximálnym počtom v skupine 8 žiakov. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Skupina zdravotnej telesnej výchovy sa zriadi pri počte najmenej štyroch žiakov.

## **7 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia**

Žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sa vzdelávajú podľa **individuálnych vzdelávacích programov**. Pri organizácii vyučovania sa využíva predovšetkým blokové vyučovanie. Vyučovanie sa člení na vzdelávaciu a relaxačnú časť.

V prípade, že žiak zvládol obsah vzdelávania a splnil kritéria na prijatie do špeciálnej základnej školy - variant B, môže tam byť priradený.

Žiakovi s ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú intervenciu školský logopéd.

Vypracovávanie individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVP) sa realizuje podľa ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia. Pri hodnotení žiaka sa postupuje podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov s mentálnym

postihnutím. V doložke vysvedčenia žiaka sa uvedie informácia, že žiak bol vzdelávaný podľa variantu C.“

## **8 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie**

Formy organizácie výchovy a vzdelávania

- dennou formou (poldenné v dopoludňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni),
- formou individuálneho vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

## **9 Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania**

Efektívna realizácia ŠkVP je podmienená potrebným personálnym zabezpečením, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve (Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch).

### **Vedúci pedagogickí zamestnanci**

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

### **Pedagogickí zamestnanci**

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

### **Asistent učiteľa**

- spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou. Pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia,
- poskytuje individuálnu pomoc žiakovi s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pri sebaobslužke.

### **Školský logopéd**

- školský logopéd vykonáva odborné činnosti v rámci logopedickej diagnostiky, terapie a prevencie žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou. Poskytuje odborné poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom školy.

### **Rehabilitačný pracovník /Fyzioterapeut**

- zabezpečuje podľa potreby žiakom špecifické cvičenia.

## **10 Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania**

Materiálno-technické vybavenie tried napomáha dosahovať stanovené ciele primárneho vzdelávania a zároveň podporuje komplexný proces výchovno-vzdelávacej rehabilitácie žiakov.

Dôležitá je úprava širšieho prostredia, jeho členenie na: relaxačnú časť, zmyslovú záhradu a fyzioterapeutickú časť.

Vybavenie triedy zodpovedá stanoveným cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu. Je vybavená základnými špeciálnymi učebnými pomôckami, na relaxačnú aj vzdelávaciu činnosť.

**Vzdelávacie pomôcky** - počítače, tablety, interaktívna tabuľa, hlavové ukazovátka, dotyková obrazovka, modelovacie hmoty, maliarske stojany, CD prehrávač, pracovné stoly, Orffovo inštrumentárium – v HUV

**Špeciálne učebné pomôcky** - hmatové dosky, zvukové zariadenia, prostriedky na uľahčenie komunikácie (piktogramy, obrázková abeceda), špeciálne počítačové doplnky.

**Kompenzačné pomôcky** - audiovizuálne pomôcky, špeciálne stoličky, invalidný vozík, chodítko, polohovacie stoly.

**Relaxačné pomôcky** - polohovacie ležadlá, , pieskové stoly, masážne koberčky, fit lopty.

**Pomôcky osobnej hygieny** - prebaľovacie lôžko, špeciálny zdvihák z vozíka na prebaľovacie lôžko.

### **Priestorové vybavenie**

Pri priestorovom vybavení je potrebné rešpektovať závažnosť zdravotného stavu žiaka s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia . Škola má vytvorené bezbariérové priestory (toalety, nájazdy do vchodov, rampa a iné).

Ostatné priestorové vybavenie je uvedené v ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (str.14)

## **11 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Bezpečnosti a ochrana zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri vzdelávaní je zaistená podľa platných noriem:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárnicky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.